Министерство образования и науки Республики Казахстан

РГП «Карагандинский государственный индустриальный университет»

Кафедра «История Казахстан и общеобразовательные дисциплины»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Проректор по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жаксыбаева Г.Ш.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**СИЛЛАБУС**

по дисциплине «Профессиональный русский язык»

для студентов технических специальностей дневной формы обучения

Темиртау, 2016

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФМиС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жабалова Г.Г.

« » 2016 г.

Декан ФТМА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мусин Д.К.

« » 2016 г.

Директор ЦИТиТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сивякова Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

СОСТАВИЛИ: РАССМОТРЕНО

преподаватели на заседании кафедры

Асанова К.А. протокол № \_\_\_\_\_

Салпенова М.М.\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2016 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Хамитов С.Б

.

**1 Сведения о преподавателе и контактная информация**

Преподаватели – Салпенова Мадина Мейрамовна, Асанова Карлыгаш Абдуалиевна

Кафедра «История Казахстана и общеобразовательные дисциплины» кабинет 404, 407 телефон 907-904 (146)

Занятия проводятся согласно расписанию

**2. Пререквизиты:** Государственный стандарт обучения по предмету «Русская речь» в школах с нерусским языком обучения: Бадамбаева Г.А., Сулейменова Э.Д., Жаналина Л.К., Кунакова К.У., Кабдолова К.Л., Хавайдарова М.М. Учебный предмет «Русская речь» (5-11 классы). // Қазақстан Республикасы жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары. Жалпы орта білім. – Алматы: РОНД, 2002. – С. 52-70.

Базовое содержание обучения предмету «Русская речь» в школах с нерусским языком обучения является обязательным минимумом владения вторым языком, необходимым и достаточным для осуществления трудовой и общественной деятельности. Оно предполагает: на уровне **коммуникативной компетенции** – формирование умений организовать речевое и неречевое поведение обучающихся адекватно задачам общения; на уровне **языковой компетенции** – усвоение языковых знаний системы изучаемого языка, формирование умений и навыков владения языковыми средствами; на уровне **этнокультуроведческой компетенции** – приобщение к ценностям культуры народа – носителя языка.

**3. Постреквизиты:** Полученные в результате изучения курса «Русский язык» знания, умения и навыки позволяют повысить общую речевую культуру, расширить доступ к достижениям науки, техники, отечественной и мировой культуры, что способствует эффективной подготовке специалистов с инженерным образованием.

**4 Краткое описание дисциплины**

Курс обеспечивает совершенствование языковой и коммуникативный компетенции, включающей четыре вида речевой деятельности – аудирование, чтение, говорение, письмо. Основной курс направлен на вооружение студентов языковой и коммуникативной компетенциями в области научного общения. Организация учебного материала подчинено тематическому принципу подачи языкового материала, который в соответствии с социальным заказом, порождаемым современной общественно-политической ситуацией, перерастает в принцип моделирования мира средствами языка.

Цели изучения дисциплины: Основная цель курса – формирование у будущих специалистов коммуникативной компетенции, то есть способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях из научной сферы, а именно: умение давать оценку полученной информации, извлекать новую информацию из текстов, составлять тексты основных учебно-научных, научно-профессиональных жанров, выступать на профессиональные темы.

Задачи изучения дисциплины: а) сформировать навыки и развить умения использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции; б) научить понимать, как развивается информация текста, видеть и строить его логико-композиционную основу, выработать соответствующую систему коммуникативных умений; в) сформировать представление у студентов об особенностях функционирования системы языка в научном дискуссия; г) обучить методам и приемам структурно-семантического и смысло - лингвистического анализа научного текста; д) способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности; е) научить извлекать необходимую информацию, описывать ее, обобщать и интерпретировать с целью использования в процессе учебно-профессионального общения; ж) сформировать систему знаний языковых форм выражения различных типов информации научного текста; з) научить использовать систему предметных и языковых знаний для решения задач учебно-профессионального общения.

Студент должен получить: знание о русском языке, как языковой картине мира, в которой отража­ются как общечеловеческая культура, так и культура, история русского народа;

- знания об отражении русским языком, функционирующем в Казахстане, общего культурного пространства, общей истории, общих традиций, праздни­ков, обычаев;

знания о группировке разноуровневых средств для выражения основных понятийных категорий: синтаксических, морфологических, словообразова­тельных, лексических;

знания о нормах моделей порождения речи в виде словосочетаний, пред­ложений, текстов;

- знания о наборе основных понятий, представляющие главные сферы жизни человека и общества, и слов, их сочетаний, выражающих эти основные понятия;

- знания о научном стиле речи, его основных признаках; знания о тексте и его строении, о его основных типах;

знания о жанрах научной речи;

- знания об орфографическом и пунктуационном оформлении речи в раз­ных сферах и ситуациях общения.

Студент должен обладать:

- умениями и навыками порождать и понимать различные типы простых и сложных предложений, включая в них или выделяя в них соответствующие замыслу говорящего лексические, грамматические средства в рамках представленного в программе тезауруса;

- умениями и навыками понимать и строить тексты разного типа, жанра и стиля путем вычленения или конструирования в них различных композиционных частей и путем выделения или использования в них различных средств связи для установления логики изложения, единства и целостности информации;

- умениями и навыками анализа, переработки текста;

умениями и навыками конструировать и понимать научные тексты с учетом лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей научного стиля, с учетом структурно-семантической специфики различных жанров научного текста;

- универсальными умениями и навыками диалогической и монологической речи в различных ситуациях и сферах общения;

- специализированными умениями и навыками диалогической и монологической, научной и профессиональной речи.

Выписка из учебного плана:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КУРС – 1 | ДНЕВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ  на базе среднего и профессионального образования | | | |
| СЕМЕСТР – 1,2; | К о л и ч е с т в о ч а с о в | | | |
| В неделю | 1 семестр | 2  семестр | Всего |
| Кредит | 2 | 2 |  | 2 |
| Практические занятия | 2 | 30 |  | 30 |
| СРСП |  | 18 |  | 18 |
| СРС |  | 42 |  | 42 |
| Экзамены |  | 2 |  | 2 |

**5 Тематический план практических занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Перечень вопросов, рассматриваемых на практическом занятии | Кол-во часов, отводимых на изучение темы | Литература |
| 1 | Чтение, анализ, выделение основной мысли. Тезисы научно -популярной статьи, составление текстов официально-делового стиля: резюме, заявления, акта и т.д. | Функциональные стили речи. Металлургическая промышленность. Тексты Арселор Миттал Темиртау». «Усть-Каменогорский свинцово - цинковый завод» | 2 | 2(59-67,481,496), 11(102-108,99-102), 14 |
| 2 | Подготовка монолога с использованием языковых и лексических средств, свойственных научному стилю. | Характерные особенности научного стиля. Текст «Металлургия» | 2 | 1(31-34), 14 |
| 3 | Проведение мини-конференции о металлах. | Терминология как основной признак научного стиля. | 2 | 11(78-89), 14 |
| 4 | Круглый стол «Известные ученые Казахстана». | Морфология научного стиля | 2 | 11(28-53), 14 |
| 5 | Реферат «Металлургическая промышленности РК» | Синтаксис научного стиля | 2 | 4(263-277), 14 |
| 6 | Монолог – рассуждение о специалистах технического направления на тему: Каким должен быть современный специалист? | Карагандинский государственный индустриальный университет. | 2 | 11(4-13), 14 |
| 7 | Составление письменного рассказа на заданную тему | Признаки текста: единство темы, связность, целостность, информативность. Тексты об университетах мира. | 2 | 11(53-70), 14 |
| 8 | Эссе | План текста «Металлургия» (структура и требования к составлению плана) | 2 | 11(122-125), 1(31-34), 14 |
| 9 | Тезисы доклада на студенческую конференцию | Тезисы. Обобщение и упрощение информации. | 2 | 17, 14 |
| 10 | Составление аннотаций журнальных статей. Описание библиографических признаков книг. | Аннотация прочитанного текста. | 2 | 17, 14 |
| 11 | Составление рецензии на прочитанную статью по специальности. | Рецензия и отзыв как жанровые разновидности научной речи. | 2 | 11(118-122), 17, 14 |
| 12 | Подготовка реферата | Реферирование (структура, ключевые слова) | 4 | 17, 14 |
| 13 | Тестирование. Выполнение тестовых заданий 1, 2 уровней | Выполнение контрольных заданий 3 уровня. | 4 | 9(49-53), 16, 10, 14 |
| **Итого:** | | | **30** |  |

**6 Задания для самостоятельной работы студента (СРС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень заданий | Форма сдачи | Максимальный балл | Сроки сдачи задания | Литература |
| 1 | Чтение и выполнение заданий к тесту «Арселор Миттал Темиртау». Составить резюме, заявление, акт, доверенность и т. д. | Письменные упражнение | 20 | 1 неделя | 2(59-67,481,496), 11(102-108,99-102) |
| 2 | Выполнение заданий к тесту «Металлургия» и подготовка монолога об одном из металлов: железо, алюминий, медь, золото, серебро, свинец и т.д. | Письменный рассказ | 20 | 2 неделя | 1(31-34) |
| 3 | Подготовка к выступлению с презентацией на мини-конференции по специальности | Доклад | 20 | 3 неделя | 11(78-89) |
| 4 | Подготовка реферата «Металлургическая промышленность Казахстана» | Реферат | 20 | 5 неделя | 4(263-277) |
| 5 | Подготовка презентации об одном из университетов мира | Презентация | 20 | 6 неделя | 4(263-277) |
|  | **Итого:** | | **100** |  |  |

**7 Контроль усвоения пройденного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № рубежного контроля | Темы, выносимые на каждый рубежный контроль | Форма рубежного контроля | Максимальное количество баллов |
| 1-й рубежный контроль | Материалы 1-7 тем практических занятий | Тестирование | 50 |
| 2-й рубежный контроль | Материалы 8-15 тем практических занятий | Тестирование | 50 |

**8 Политика выставления оценок**

Накопление баллов студентом происходит при осуществлении текущего контроля преподавателем. Реализуются при этом следующие принципы выставления оценок:

1) минимальный балл, обозначающий низкий уровень знаний, соответствующий оценке «удовлетворительно минус» - 6 (итоговый балл – от 60 до 70);

2) балл, обозначающий уровень знаний как ниже среднего, соответствующий оценке «удовлетворительно» - 7 (итоговый балл – от 70 до 80);

3) балл, характеризующий уровень знаний как средний, соответствующий оценке «хорошо минус» - 8 (итоговый – от 80 до 90);

4) балл, характеризующий уровень знаний как выше среднего, соответствующий оценке «хорошо» - 9 (от 90 до 96);

5) балл, соответствующий оценке «отлично» -10 (от 96 до 100), что является максимальным баллом.

Критерии выставления баллов:

| № | Балл | Критерии |
| --- | --- | --- |
| 1 | 10 баллов | Практика речи:  - студент читает или рассказывает приготовленный им текст без ошибок в произношении, в нормальном темпе, с правильной интонацией;  - творчески выполняет задания по изучаемым темам по развитию речи;  - правильно и четко отвечает на поставленные вопросы по изученному материалу на русском языке.  Грамматика:  - правильно выполняет письменные упражнения на заданную грамматическую тему;  - способен объяснить употребление той или иной грамматической единицы. |
| 2 | 9 баллов | Практика речи:  - студент читает или рассказывает приготовленный им текст, допуская незначительное количество ошибок в произношении, в нормальном темпе, с правильной интонацией;  -задания, направленные на развитие речи, отвечает частично с опорой на письменный вариант;  - правильно и четко отвечает на поставленный вопрос по изученному материалу на русском языке.  Грамматика:  - в основном правильно выполняет письменные упражнения на заданную грамматическую тему, допускается наличие нескольких незначительных ошибок;  - способен объяснить употребление той или иной грамматической единицы. |
| 4 | 8 баллов | Практика речи:  - студент читает или рассказывает приготовленный им текст, допуская некоторое количество ошибок в произношении в медленном темпе с правильной интонацией;  - осуществляет рассказ с опорой на письменный вариант, при этом правильно называет интерпретацию каждого отдельного слова, допускается прием языковой догадки, в том случае, если студент забыл то или иное слово;  - временами затрудняется правильно и четко отвечать на поставленный вопрос по изученному материалу на русском языке.  Грамматика:  - в основном правильно выполняет письменные упражнения на заданную грамматическую тему, допускается наличие нескольких незначительных ошибок;  - способен объяснить употребление той или иной грамматической единицы, испытывает некоторое затруднение при объяснении того или иного момента в предложении. |
| 5 | 7 баллов | Практика речи:  - студент читает или рассказывает подготовленное им задание, допуская некоторое количество ошибок в произношении, в медленном темпе, с правильной интонацией;  - осуществляет рассказ с опорой на письменный вариант, при этом допускает ошибки при интерпретировании каждого отдельного слова, допускается прием языковой догадки, в том случае, если студент забыл то или иное слово;  - временами затрудняется правильно и четко отвечать на поставленный вопрос по изученному материалу на русском языке.  Грамматика:  - выполняет письменные упражнения на заданную грамматическую тему, допуская значительное количество ошибок;  - способен объяснить употребление той или иной грамматической единицы, испытывает определенные затруднения при объяснении того или иного момента в предложении. |
| 6 | 6 баллов | Практика речи:  - студент читает или рассказывает подготовленный им текст, допуская значительное количество ошибок в произношении, в медленном темпе, с правильной интонацией;  - осуществляет рассказ с опорой, при этом допускает значительные лексические и речевые ошибки;  - временами затрудняется отвечать на поставленный вопрос по изученному материалу, так как не понимает поставленного вопроса, не умеет составить ответное предложение.  Грамматика:  - выполняет письменные упражнения на заданную грамматическую тему, допуская значительное количество ошибок;  - часто не способен объяснить употребление той или иной грамматической единицы. |

Каждый вид работы, предусмотренный программой дисциплины, оценивается исходя из **100 баллов**. Оценка рейтинга включает в себя среднеарифметическое значение, которое будет складываться из следующих позиций:

- упражнение (письменные или устные, грамматические или речевые), выполняемые на практических занятий и вынесенные на СРОП;

- Темы, выносимые на самостоятельное изучение на СРО, сдача которых также осуществляется во время СРОПа (Таблица 6);

- Выполнение заданий, выносимых на рубежный контроль (Таблица 7).

Итоги работы студента за весь семестр подводятся на последней неделе учебного семестра. При этом итоговое количество баллов, набранное студентом, определяется следующим образом:

**Оценка первого рейтинга: *R*1 = 1/3 (Д1+Т1+П)**

**Оценка второго рейтинга: *R*2 = 1/3 (Д2+Т2+П)**

**Оценка рейтинга-допуска: *OR* = *R*1 + *R*2**

**Балл рейтинга: *БR = OR⋅0,6***

**где Д – оценка за СРС;**

**Т – оценка за тестирование по пройденному материалу.**

**П – оценка, полученная на практических занятиях.**

К итоговому контролю (экзамену) допускаются студенты, сдавшие все задания для СРС, все практические задания и два рубежных контроля, оценка рейтинга допуска и балл рейтинга допуска которых составляют не менее 50-ти и 30-ти баллов, соответственно. Если он не сдает ту или иную практическую или грамматическую тему, он получает за нее «0» баллов.

Экзаменационный материал состоит из трех уровней:

1. Уровень «А» (50% от экзаменационной оценки) - тестовые вопросы в количестве 20-ти, за каждый правильный ответ студент получает 1 балл, таким образом, максимальное количество баллов за данный уровень (100⋅0,5)⋅0,4 = 20;

2. Уровень «В» (25% от экзаменационной оценки) - состоит из упражнений по пройденному грамматическому и лексическому материалу, которые необходимо выполнить письменно. За каждое правильно выполненное задание присуждается 3 балла, таким образом, максимальный балл за выполнение данного уровня составляет – (100⋅0,25)⋅0,4 = 10 баллов.

3. Уровень «С» (25% от экзаменационной оценки) - наименование одной из устных тем, выносимых на самостоятельное изучение (СРС) и отработанных на СРСП, которую необходимо рассказать на русском языке и ответить на возможные вопросы преподавателя по теме. Максимальный балл за данный уровень – (100⋅0,25)⋅0,4 = 10 баллов. Максимальное количество предложений – 30 .

Максимальное количество баллов, которое магистрант может получить на эк­замене 100⋅0,4 = 40, минимальное количество баллов 50⋅0,4 = 20.

Итоговая оценка **ИО** рассчитывается как сумма балла рейтинга **БR** допус­ка и баллов **БЭ**, набранных на экзамене:

**ИО = БR+БЭ.**

Итоговая оценка выставляется только после сдачи экзамена с учетом ре­зультатов текущего и итогового контроля в соответствии со шкалой, приведен­ной в таблице 1.

Таблица 1 - Система оценки знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по  буквенной системе | Цифровой экви­валент баллов | Процентное содержание | Оценка по традици­оной  Системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 49 | Неудовлетворительно |

**9 Политика курса**

На занятие студент приходит с выполненным домашним заданием:

- комментарии к словам;

- анализ текста;

- послетекстовые задания;

Студент показывает при устном собеседовании умение излагать грамотно свои мысли.

Студент должен иметь при себе ручку, тетради для записей, учебник, словарь русского языка.

Студент должен принимать активное участие в ходе занятия для набора определенного количества баллов.

Студент не должен опаздывать на занятия и пропускать занятия.

**10 Список литературы**

10.1 Основная литература

1. Баймбетова М.К. Учебно-методическое пособие по русскому языку для студентов всех специальностей и форм обучения. Темиртау, 2012.

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Камаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2003.

3. Дудников А.В. Русский язык. Москва, 1998.

4. Практический курс русского языка (ч I - II ). Под.ред. Г.Г.Городиловой и А.Г.Хмары. Л, 1991.

5. Закон РК от 11 июля 1997 года №151-1 «О языках в РК» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.07.2007 г. А., 2008)

10.2 Дополнительная литература

1. Пособие по русскому языку для студентов, обучающихся по кредитной системе. Баймбетова М.К. Темиртау, 2012.

2. Ожегов Ш. Словарь русского языка. Москва, 1985.

3. Словарь синонимов русского языка. Москва, 1989.

4.Словарь антонимов русского языка. Москва, 1989.

5.Фразеологический словарь русского языка Москва, 1988.

6.Казахско-русский словарь. Около 22000 слов, словосочетаний и выражений. С-Петербург, 2002.

7.Русско-казахский толковый словарь терминов по металловедению и обработке металлов - давлением. Найзабеков А.Б., Быхин Б.Б., Суесинова Г.И., Байбусанова З.Е., Балдина Г.А. Темиртау.

8. Баймбетова М.К.Дидактический материал по пунктуации русского языка для студентов и магистрантов всех специальностей и форм обучения. Темиртау, 2012

9. Баймбетова М.К. Дидактический материал по орфографии русского языка для студентов и магистрантов всех специальностей и форм обучения. Темиртау, 2012

10. Баймбетова М.К. Демонстрационный материал (таблицы) по русской грамматике для студентов и магистрантов всех специальностей дневной формы обучения. Темиртау, 2012

11. Баймбетова М.К. Демонстрационный материал (таблицы) по русской грамматике для студентов и магистрантов всех специальностей дневной формы обучения. Темиртау, 2012

12. Закон РК от 11 июля 1997 года № 151-1 «О языках в РК». А, 2008.

13. Лекция Президента РК Н.А.Назарбаева в Назарбаев-Университете. Сентябрь, 2012.

14. Документальные и художественные фильмы.

15. Газета «Казахстанская правда»

16. Баймбетова М.К. базовые экзаменационные тесты по дисциплине «Русский язык» для студентов всех специальностей и форм обучения. Темиртау, 2012.

17. Материалы международных научно-технических конференций. Темиртау, 2011г.

**11 Пример экзаменационных заданий**

Вариант 5

Задания I уровня

1. Укажите звуки, не являющиеся парными по глухости-звонкости:

1) [Д] - [Т] 4) [Б] - [Ф

2) [Ж] - [Ш] 5) [3] - [С]

3) [Б] - [П]]

2. Определите, количество слогов в слове металлургия:

1) 3 2) 4 3) 5 4) 7 5) 6

3. Определите нарицательное существительное

1) Министр 4) Зайцев

2) Альпы 5) Никитин

3) Петров

4. Существительные в предложении: Студент написал письмо являются:

1) Подлежащим, дополнением 4) Прилагательным, дополнением

2) Сказуемым, дополнением 5) Определением, обстоятельством

3) Обстоятельством, сказуемым

5. Выберите строку, в которой числительные в Именительном падеже пишутся без мягкого знака на конце слова:

1) 15,17, 18,19,20 4) 5, 7, 12, 20, 30

2) 6, 8, 9, 14,19 5) 50, 60, 70, 500, 900

3) 5, 8, 10,11,30

6. Укажите морфологическое строение словосочетания "делала конспект"

1) Прилагательное + существительное

2) Наречие + наречие

3) Глагол + существительное

4) Существительное + существительное

5) Глагол + наречие

7. Какое слово не является деепричастием?

1) Разработал 4) Опустив

2) Встречаясь 5) Спавший

3) Бегая

8. Укажите правильный ответ.

В двусоставном предложении грамматической основой является:

1) сочетание прилагательного и существительного;

2) глагольное словосочетание;

3) именное словосочетание.

4) неоднородные определения;

5) сочетание подлежащего и сказуемого;

9. Неполными называются предложения:

1) вопросительные;

2) в которых пропущен член предложения;

3) в которых есть все члены предложения;

4) если отсутствуют вводные слова

5) с устойчивыми словосочетаниями;

10. Укажите правильный ответ.

Какие предложения называются сложноподчинёнными?

1) предложения, части которых объединены общностью смысла и

интонации

2) предложения, состоящие из нескольких простых предложений

3) предложения, части которых равноправны

4) предложения, части которых объединены интонацией и по смыслу

5) предложения, части которых неравноправны, одна из них - главная, другая - зависимая

11. Укажите фразеологизм:

1) Исследовать проблему 4) Убить сразу двух зайцев

2) Промокнуть сильно 5) Бросать мяч вверх

3) Много воды вытекло

12. Какое из слов не является однокоренным:

1) Полет 4) Лететь

2) Самолет 5) Летчик

3) Летний

13 Определите слово, образованное приставочным способом

1) Береза - березка 4) Машина - машинный

2) Садиться – сесть 5) Удивительный - замечательный

3) Бежать - сбежать

14. Найдите сложное прилагательное, которое пишется через дефис

1) (Разговорно) бытовой стиль 4) (Разно) временные действия

2) (Железно)дорожный вокзал 5) (Одно)временное явление

3) (Семи) томное издание

15. Укажите, в каком сочетании пишется не-:

1) Н... за что не согласилась бы 4) Н... о чем не расспрашивал

2) Нет н...какого ответа 5) Не терпит нужды н... в чем

3) Н... с кем было посоветоваться

16. Укажите страдательное причастие настоящего времени с суффиксом -ем-

1) Добыва…мый 4) Ненавид...мый

2) Завис...мый 5) Знач...мый результат

3) Без вид...мой причины

17. Укажите предложение, в котором выделенное наречие пишется через дефис

1) На завтра отправились в путь.

2) Далеко за полночь блестящий (по)змеиному месяц появился на небе

3) Ты тратишь время в (пустую)

4) С начала сентября воздух начинает (по) немногу холодеть

5) Поля то (же) желтеют

18. Укажите словосочетание со связью: примыкание

1) Встретить друга 4) С вышины льется

2) Деревенская усадьба 5) Яркие звезды

3) Двигаться быстро

19. Восклицательный знак ставится в конце предложения:

1) Мы осторожно открыли сундук

2) Для чего в языке служат предложения

3) Когда отправимся мы в путь

4) Пришел ноябрь

5) Ребята, будьте внимательны на дороге

20. Укажите, какое значение имеет придаточная часть в данном предложении:

Он был рад, что ему разрешили вставать с постели.

1) Значение образа действия 4) Изъяснительное значение

2) Значение степени 5) Определительное значение

3) Значение причины

Задания II уровня

Задание. Переведите на казахский язык.

СОЗДАТЕЛЬ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Академик Михаил Александрович Павлов, трудовая деятельность которого началась в конце прошлого столетия, много внимания уделял усовершенствованию конструкции доменной печи и технологии доменной плавки. Работая на разных металлургических предприятиях России, он занимался улучшением пудлинговых печей, газогенераторов, проводил опыт по применению горячего дутья в доменных печах, изучал процессы прямого восстановления железа в домне и на Сулинском металлургическом заводе освоил плавку чугуна на антраците.

М.А.Павлов был сторонником внедрения передовой техники в русскую металлургию, принимал активное участие в создании мощных доменных печей. Его педагогическая деятельность началась 1900 году в Екатеринославском высшем горном училище (сейчас Днепропетровский горный институт). Он был профессором Ленинградского горного института и Московского института стали и сплавов.

Устный рассказ о металлургической промышленности РК(25-30предложений)

Министерство образования и науки Республики Казахстан

РГП «Карагандинский государственный индустриальный университет»

Кафедра «История Казахстана и общеобразовательные дисциплины»

Утверждаю

Проректор по УР

Жаксыбаева Г.Ш.

« » 2015г.

**СИЛЛАБУС**

по дисциплине «Профессиональный русский язык»

для студентов технических специальностей дневной формы обучения

Темиртау, 2015

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФМиС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жабалова Г.Г.

« » 2015 г.

Декан ФТМА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мусин Д.К.

« » 2015 г.

Директор ЦИТиТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сивякова Г.А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

СОСТАВИЛИ: РАССМОТРЕНО

преподаватели на заседании кафедры

Асанова К.А.

Салпенова М.М.\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2015 г.

И.о. зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Хамитов С.Б.