# Министерство образования и науки Республики Казахстан

# РГП «Карагандинский государственный индустриальный университет»

# Кафедра «История Казахстана и общеобразовательные дисциплины»

# Утверждаю

# Проректор по УР

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жаксыбаева Г.Ш.

# «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**СИЛЛАБУС**

по дисциплине «Социология»

для студентов всех специальностей очной формы,

обучающихся по полной образовательным программам

на базе общего среднего образования

Темиртау, 2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ЭФ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бирюков В.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Декан ФТМиА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мусин Д.К.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Декан ФМиС

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жабалова Г.Г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

# Начальник УМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чалая О.В.

# «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

СОСТАВИЛ: РАССМОТРЕНО

ст. преподаватель на заседании кафедры ИКиОД

# Черкашин В.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_

# «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_Хамитов С.Б.

**1 Сведения о преподавателях и контактная информация**

Черкашин Владимир Геннадьевич, старший преподаватель

Кафедра «Общеобразовательные дисциплины», ауд. Н-407

Контактный телефон 90-79-04 (204)

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию

**2 Пререквизиты**

Для изучения дисциплины «социология» необходимы знания в области истории, литературы, географии, обществознания в объеме средней школы.

**3 Постреквизиты**

Социологические знания, полученные студентом, окажут помощь при изучении философии, политологии, права, психологии, экономических дисциплин.

**4 Краткое описание дисциплины**

Важное место в ряду других наук о человеке и обществе занимает социология – наука о социальной жизни и социальных взаимодействиях личности. Чем сложнее проблемы социума, тем большую роль в их решении играют знания о человеке и обществе. Социология – это способ разобраться в сложных социальных системах и процессах, проблеме сохранения общества как целостности. Социологические знания позволяют рассмотреть любое явление в человеческом измерении, видеть его социальные механизмы и социальные последствия.

**Цель** изучения дисциплины – получение студентом необходимой суммы знаний и овладение методологией дисциплины, что будет способствовать научному пониманию будущим специалистом социальной жизни общества, взаимодействия различных сфер социума, личности и общества.

**Задачи** изучения дисциплины:

* овладение социологической методологией для научного познания будущими специалистами окружающего социального мира;
* формирование понимания будущим специалистом основ социальной жизни общества, взаимодействия различных сфер социума, личности и общества.

Студент должен **знать:**

* основные термины и проблемы социологии;
* основные социологические концепции и подходы;
* основные условия и факторы социального развития, формы социального взаимодействия;
* основные закономерности и формы регуляции социального поведения.

Студент должен **уметь**:

* анализировать причины и условия, сущность, варианты решения различных социальных явлений;
* проводить простейшие социологические исследования.

Выписка из учебного плана:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины | Число кредитов | Распределение часов по видам занятий | | | | |
| Лекции | Практ.  занятия | СРОП | СРО | Экзамен |
| Социология | 2 | 15 | 15 | 15 | 42 | + |

**5 Тематический план лекций**

| № | Название темы | Перечень вопросов, рассматриваемых на лекционном занятии | Кол-во часов | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Социология в системе социально – гуманитарных наук | 1.Объект и предмет социологии.  2.Структура социологического знания.  3. Функции социологии: гносеологическая, организационно - техническая и прогностическая. | 1 | [6] cтр. 41-48  [5] cтр.8-59  [8] стр.10-18  [10] стр. 9-17 |
| 2 | Основные направления в истории социологии | 1.Основные этапы в становлении и развитии социологии.  2.Эмпирическая и теоретическая социология в XIX-ХХ вв.  3.Развитие социологической мысли в России и Казахстане. | 1 | [6] cтр. 33-41  [8] cтр.19-49  [10] стр. 18-60 |
| 3 | Методы и техника проведения конкретно-социологических  исследований | 1.Понятие, этапы и виды социологического исследования.  2.Основные методы сбора информации.  3.Выборочный метод и его основные понятия. | 1 | [5] cтр. 103-153  [6] cтр.433-487  [8] стр.206-217  [10] стр. 61-105 |
| 4 | Общество как социальная система | 1.Понятие «общество». Системный подход к изучению общества.  2.Направления, формы и закономерности развития общества.  3.Типология обществ | 1 | [5] cтр. 203-219  [6] cтр.55-69  [6] стр.89-118  [8] стр. 50-60  [8] стр. 76-83 |
| 5 | Социальные институты и социальные кономисы | 1.Социальные институты как важнейший элемент социальной жизни.  2.Социальные процессы в жизнедеятельности общества. | 1 | [6] cтр. 183-220  [8] cтр.150-159  [10] стр.246-252  [10] стр. 368-391 |
| 6 | Социальная структура общества | 1.Социальная структура общества и ее основные элементы.  2.Социальные группы и их типология.  3.Понятия «социальный статус» и «социальная роль». | 1 | [5] cтр. 250-302  [8] cтр.122-138 |
| 7 | Социально-демографическая и этническая структура как элементы социальной структуры | 1.Социально-демографические процессы и миграция населения.  2.Национальные отношения и национальный вопрос.  3.Межнациональные конфликты: их причины и формы протекания. | 1 | [6] cтр. 172-183  [8] cтр.101-104 |
| 8 | Социальная стратификация общества | 1.Социальная стратификация: ее причины и основные измерения.  2.Основные классы стратификации общества.  3.Социальная мобильность и ее виды. | 1 | [5] cтр. 540-583  [6] cтр.121-172  [8] стр. 122-138 |
| 9 | Социологическая характеристика личности | 1.Личность как объект и субъект социальных отношений.  2.Основные виды и типы личности.  3.Социальные проблемы развития личности. | 1 | [8] cтр. 105-111  [10] cтр.130-135 |
| 10 | Девиация и социальный контроль | 1.Социализация как процесс интеграции индивида в социальную систему.  2.Девиантное и делинквентное поведение личности.  3.Социальный контроль и его элементы: нормы и санкции | 1 | [6] cтр. 230-272  [10] стр. 169-204 |
| 11 | Социология образования | 1.Различные концепции образования.  2.Основные этапы процесса образования.  3.Массовое и элитарное образование. | 1 | [5] cтр. 458-471  [5] cтр.477-485 |
| 12 | Политическая социология | 1.Социологический анализ участия в политической жизни.  2.Политическая социализация.  3.Взаимосвязь политики с кономиическим развитием общества. | 1 | [6] cтр. 352-432  [10] стр. 307-328 |
| 13 | Экономическая социология | 1.Предмет и статус экономической социологии.  2.Социологический анализ экономических процессов.  3.Социальные проблемы рыночной экономики. | 1 | [3] cтр. 12-20,  83-93,216-223  [8] cтр.182-199 |
| 14 | Социология семьи | 1.Происхождение и эволюция форм семьи.  2.Структура и функции семьи.  3.Различные типологии семьи. | 1 | [6] cтр. 272352  [10] стр. 246267 |
| 15 | Социология культуры и массовых коммуникаций | 1.Культура и ее основные элементы.  2.Виды культуры и культурная динамика.  3.Социология массовых коммуникаций – одно из современных направлений в социологии. | 1 | [6] cтр. 487-490  [8] cтр.19-49  [10] стр. 18-60 |
| **Итого:** | | | **15** |  |

**6 Тематический план семинарских занятий**

| № | Название темы | Перечень вопросов,  рассматриваемых  на семинарском занятии | Кол-во часов | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Социология в системе социально-гуманитарных наук | 1.Взаимосвязь социологии с другими социально-гуманитарными науками.  2.Законы и категории социологии. | 1 | [6] cтр. 41-48  [5] cтр.8-59  [8] стр.10-18  [10] стр. 9-17 |
| 2 | Основные направления в истории социологии | 1.Социологические идеи основоположников социальной науки (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер).  2.Главные направления в социологии ХХ века. | 1 | [6] cтр. 33-41  [8] cтр.19-49  [10] стр. 18-60 |
| 3 | Методы и техника проведения конкретно - социологических  исследований | 1.Рабочая программа исследования и ее составные части.  2.Генеральная и выборочная совокупность. Ошибка репрезентативности. | 1 | [5] cтр. 103-153  [6] cтр.433-487  [8] стр.206-217  [10] стр. 61-105 |
| 4 | Общество как социальная система | 1.Проблема определения понятия «общество».  2.Понятие социальной модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. | 1 | [5] cтр. 203-219  [6] cтр.55-69  [6] стр.89-118  [8] стр. 50-60  [8] стр. 76-83 |
| 5 | Социальные институты и социальные процессы | 1.Понятие, функции и типы социальных институтов.  2.Результаты и социальные последствия социальных процессов | 1 | [6] cтр. 183-220  [8] cтр.150-159  [10] стр.246-252  [10] стр. 368-391 |
| 6 | Социальная структура общества | 1.Социальные группы и процесс их формирования.  2.Виды и элементы социальных статусов. | 1 | [5] cтр. 250-302  [8] cтр.122-138 |
| 7 | Социально-демографическая и этническая структура как элементы социальной структуры | 1.Типы воспроизводства населения.  2.Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. | 1 | [6] cтр. 172-183  [8] cтр.101-104 |
| 8 | Социальная стратификация общества | 1.Социальная структура и социальная стратификация: их сходство и различия.  2.Виды и основные показатели вертикальной мобильности. | 1 | [5] cтр. 540-583  [6] cтр.121-172  [8] стр. 122-138 |
| 9 | Социологическая характеристика личности | 1.Понятия «индивид», «человек», «личность».  2.Структура личности | 1 | [8] cтр. 105-111  [10] cтр.130-135 |
| 10 | Девиация и социальный контроль | 1.Первичная и вторичная социализация личности.  2.Объективные и субъективные факторы социализации личности. | 1 | [6] cтр. 230-272  [10] стр. 169-204 |
| 11 | Социология образования | 1.Система образования в условиях НТР и перехода к рынку.  2.Основные этапы процесса образования: дошкольный, начальная школа, среднее, высшее, послевузовское. | 1 | [5] cтр. 458-471  [5] cтр.477-485 |
| 12 | Политическая социология | 1.Понятие «политическая система» и «политический процесс».  2.Основные политические институты. | 1 | [6] cтр. 352-432  [10] стр. 307-328 |
| 13 | Экономическая социология | 1.Возникновение экономической социологии и ее становление в мировой науке.  2.Структура экономико - социологического знания. | 1 | [3] cтр. 12-20,  83-93,216-223  [8] cтр.182-199 |
| 14 | Социология семьи | 1.Место социологии семьи в системе социологических наук.  2.Модернизация семьи в ХХ веке. | 1 | [6] cтр. 272-352  [10] стр. 246-267 |
| 15 | Социология культуры и массовых коммуникаций | 1.Виды культуры: элитарная, народная, массовая.  2.Понятие субкультуры и контркультуры. | 1 | [6] cтр. 487-490  [8] cтр.19-49  [10] стр. 18-60 |
| **Итого:** | | | **15** |  |

**7 Задания для самостоятельной работы студентов (СРС)**

| № | Перечень заданий | Форма сдачи | Максимальный балл | Сроки  сдачи задания | Литература |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выполнить реферат на заданную тему. | Сообщение по теме (защита) реферата. | 10 | 7-8 неделя |  |
| 2 | 1.Составить план-схему, показывающую место социологии в системе других наук.  2. Составить план-конспект «Современные концепции социологии». Указать их основные идеи и положения. | Проверка конспектов и выполненных заданий. Собеседование | 10 | 3 неделя | [2] стр.3-7,  [7] стр.6-20,  [8] стр.10-18,  [6] стр.11-23,  [1] стр.3-65,  [6] стр.33-41,  [7] стр.20-45,  [8] стр.19-4 |
| 3 | 1. Составить анкету на заданную тему и провести анкетирование в студенческой группе.  2. Провести контент-анализ заданных текстов по проведенным исследованиям представить отчеты. | Защита и проверка отчетов по проведенным исследованиям. | 10 | 4-5 неделя | [8] стр.200-217,  [5] стр.103-153,  [6] стр.411-486 |
| 4 | 1. Составить план-схему имеющихся типологий общества.  2. Провести анализ социальной структуры в различных типах общества.  3. Составить статусный портрет:  а) собственный;  б) членов своей семьи;  известного человека. | Проверка выполненных заданий. Обсуждение усвоенного материала. | 10 | 6 неделя | [12] стр.75-113,  [3] стр.35-47,  [4] стр.112-122,  [4] стр.252-280,  [6] стр.89-120,  [7] стр.120-165,  [8] стр.50-60 |
| 5 | 1. Дать анализ 10-12 статусов на предмет их стратификационной совместимости или несовместимости.  2. Провести анализ социальной структуры какого-либо из обществ (на примере произведений художественной литературы).  3. Составить глоссарий по базовым понятиям и терминам изученных тем. | Проверка выполненных заданий и их обсуждение в группе. | 10 | 7-8 неделя | [3] стр.57-89,  [5] стр.540-583,  [6] стр.121-182,  [8] стр.122-138 |
| 6 | 1. Описать процесс социализации на примере социальной биографии какой-либо личности.  2. Показать динамику статусного портрета личности (5-6 примеров). | Проверка выполненных заданий. Собеседование по проблемам социализации личности. | 10 | 11 неделя | [1] стр.183-193,  [3] стр.150-197,  [4] стр.299-315,  [8] стр.105-121 |
| 7 | 1.Показать ролевой набор и ролевые конфликты личности (5-6 примеров).  2. Провести анализ одного из видов девиантного поведения с выявлением причин, сущности и социальных последствий девиации, ее предотвращения и преодоления. | Проверка выполненных заданий. Семинар-диспут о видах, формах и причинах девиации. | 10 | 11 неделя | [6] стр.220-277 |
| 8 | 1. Дать анализ демографической структуры современного казахстанского общества и определить ее основные характеристики и перспективы.  2. Составить план-схему основных типов семьи по различным основаниям.  3. Дать анализ бюджета бедной, зажиточной и богатой семей в современном обществе. Рекомендуется использовать статистические данные и результаты социологических исследований. | Проверка выполненных заданий. обсуждение в группе полученных результатов. | 10 | 12-13 неделя | [8] стр.101-104,  [6] стр.272-351,  [8] стр.156-159 |
| 9 | 1. Показать несколько примеров ролевых конфликтов в семье и дать анализ их основных характеристик.  2. Провести анализ причин, сущности, основных характеристик, методов решения социального конфликта в какой-либо сфере жизни (политика, экономика, трудовой коллектив и т.п.).  3. Провести анализ одного-двух межэтнических конфликтов (по выбору) на территории постсоветского пространства. | Проверка выполненных заданий и их анализ со студентами группы | 10 | 14 неделя | [1] стр.75-100,  [3] стр.123-131,  [6] стр.183-219,  [8] стр.139-159 |
| 10 | 1. Составить глоссарий по базовым понятиям изученного материала.  2. Составить статусно - стратификационный портрет современного казахстанского общества и дать его анализ. | Проверка выполненных заданий и собеседование со студентами. | 10 | 15 неделя | словари и статические сборники |

**Прием заданий и консультции по их выполнению проводятся на занятиях СРС, согласно утвержденному графику.**

**7.1 Критерии оценки выполнения самостоятельных заданий**

Выполненные задания могут быть оценены максимальным баллом, если они отвечают следующим требованиям:

1. выполнены и сданы в установленные сроки;
2. выполнены в полном объеме;
3. выполнены на соответствующем теоретическом и методическом уровне;
4. не содержат теоретических, логических и методологических ошибок;
5. выполнены студентом самостоятельно;

При несоответствии какому-либо из вышеуказанных требований оценка снижается на 1-2 балла по каждому из них. Невыполнение задания или его отсутствие оценивается – 0 баллов. Студент обязан выполнить и сдать *все* указанные задания.

**8 Контроль усвоения пройденного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № модуля | Название  модуля | Форма сдачи  модуля | Максимальное количество баллов |
| 1-й модуль | Общая теория  социологии | комбинированная форма | 50 |
| 2-й модуль | Теории среднего уровня (отраслевая социология) | комбинированная форма | 50 |
| **Итого:** | | | **100** |

Сдача модулей (рубежный контроль) проводится у студентов дневной формы обучения с полным сроком на 5 неделе (I модуль) и на 10 неделе (II модуль). Тематика и вопросы модулей соответствуют календарно-тематическому плану. Максимальный балл за сдачу каждого из модулей – 50 баллов.

Модули могут приниматься преподавателем как в тестовой форме, так и в форме собеседования. При тестировании основным критерием оценки знаний является количество правильных ответов относительно общего количества вопросов:

90-100 % - правильных ответов – 50 баллов;

75-89% - 40 баллов;

60-74% - 30 баллов;

50-60 % - 20 баллов.

При собеседовании студент должен ответить на 5 вопросов по материалу изученных тем (максимальная оценка за каждый ответ – 10 баллов). Учитываются полнота, правильность ответа, владение понятийным и терминологическим аппаратом, знание практического аспекта поставленного вопроса. За неполный, недостаточно правильный ответ, незнание понятий и терминов оценка может быть снижена на 1-2 балла по каждому пункту. Отсутствие ответа на вопрос – 0 баллов.

**9 Политика выставления оценок**

Каждый вид работы, предусмотренный программой дисциплины, оценивается исходя из 100 баллов. Балл рейтинга допуска БR рассчитывается как произведение среднего арифметического оценок, полученных за выполнение заданий по СРС (СЗ) и сдачу модулей (ОМ), на коэффициент 0,6:

**БR = ½(СЗ+ОМ) х 0,6.**

К итоговому контролю (экзамену) допускаются студенты, сдавшие *все* задания СРС и модули, балл рейтинга допуска которых составляет не менее 30 баллов.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на экзамене – 40, минимальное количество – 20.

При неудовлетворительном ответе на экзамене (менее 20-ти баллов) кредиты по дисциплине студенту не засчитываются независимо от его предварительного семестрового рейтинга. В этом случае студент должен будет в следующем академическом периоде или в летнем семестре заново, на платной основе, посетить все виды занятий, предусмотренные программой данной дисциплины, и получить допуск к итоговому контролю.

Итоговая оценка выставляется только после сдачи экзамена с учетом результатов текущего и итогового контроля в соответствии со шкалой, приведенной в таблице 1.

Итоговая оценка ИО рассчитывается как сумма балла рейтинга допуска БR и баллов ОЭ, набранных на экзамене:

ИО = БR + БЭ.

Таблица 1 – Оценка знаний студентов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Буквенный эквивалент | Рейтинговый балл (в процентах %) | В баллах |
| Отлично | А | 95-100 | 4 |
| А- | 90-94 | 3,67 |
| Хорошо | В+ | 85-89 | 3,33 |
| В | 80-84 | 3,0 |
| В- | 75-79 | 2,67 |
| Удовлетворительно | С+ | 70-74 | 2,33 |
| С | 65-69 | 2,0 |
| С- | 60-64 | 1,67 |
| D+ | 55-59 | 1,33 |
| D- | 50-54 | 1,0 |
| Неудовлетворительно | F | 0-49 | 0 |

**10** **Политика курса**

**10.1.** Студент обязан ежедневно посещать занятия всех видов согласно установленному расписанию, не опаздывать на занятия. В случае отсутствия по болезни предоставить справку. Пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время.

**10.2.** На занятия приходить в деловой одежде. Не разговаривать на посторонние темы во время занятий, отключать сотовый телефон. Быть терпимым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

**10.3.** Студент должен быть пунктуальным и обязательным. Старательно выполнять домашние задания. Активно участвовать в учебном процессе самому и содействовать конструктивной работе других студентов, поддерживать обратную связь на всех занятиях.

**11 Список литературы**

11.1 Основная литература

* 1. Борцов Ю.С. Социология: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2002.
  2. Булатова А.Н., Исмагамбетова З.Н. Курс лекций по социологии. – Алматы, 2003.
  3. Касьянов В.В. Социология для экономистов. – Ростов-на-Дону, 2004.
  4. Кончанин Т.Л., Подопригора С.Я., Яременко С.Н. Социология. – Ростов-на-Дону, 2001.
  5. Кравченко А.И. Социология. Общий курс: учебное пособие для вузов. – М., 2002.
  6. Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. – М., 2006.
  7. Кухарчук Д.В. Социология. Краткий курс лекций. – М., 2002.
  8. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. Курс лекций. – М., 2004.
  9. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
  10. Филатова О.Г. Социология: учебник для вузов. – СПб, 2002.

11.2 Дополнительная литература

11. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. – М., 1999.

12. Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом. – М., 1989.

13. Вебер М. Избранные произведения. – М., 1990.

14. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: учебник. – М., 2001.

15. Дмитриев А.В. Конфликтология: учебник. – М., 2000.

16. Гидденс Э. Социология. – М., 1999.

17. Ионин Л.Г. Социология культуры: учебное пособие. – М., 1998.

18. Капитонов Э.А. Социология ХХ века. – Ростов-на-Дону, 1996.

19. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. – М., 2001.

20. Колесников Ю.С. Прикладная социология. – Ростов-на-Дону, 2001.

21. Краткий словарь по социологии/Под общ. Ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина. – М., 1988.

22. Краткий словарь по социологии./Сост. Павленок П.Д. – М., 2001.

23. Маркович Д. Общая социология. – Ростов-на-Дону, 1993.

24. Мозер К. Методы социального исследования. Вып. І. – М., 1989.

25. Общая социология/ Под ред. А.Г. Эфендиева. – М., 2000.

26. Основы политической социологии / Под ред. Ж.Г. Тощенко. – М., 1998.

27. Рабочая книга социолога. – М., 1983.

28. Современная западная социология: словарь. – М., 1990.

29. Социология. История и современность: учеб. Пособие / Под ред. Ю.Г. Волкова. – Ростов-на-Дону, 1999.

30. Социология: учебник / Под ред. Ю.Г. Волкова. – М., 2000.

31. Социология: учебное пособие / Под ред. А.Н. Елсукова. – Минск, 1998.

32. Социология: учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 1998.

33. Социология: учебник для вузов / Под ред. Г.В. Осипова. – М., 1995.

34. Социология. Энциклопедический словарь. – М., 1996.

35. Тадевосян Э.В. Социология: учебное пособие. – М., 2001.

36. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – М., 2000.

37. Фролов С.С. Социология: учебник для вузов. – М., 1997.

38. Харчева В.А. Основы социологии: учебное пособие. – М., 1998.

39. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М., 1996.

**12 Пример экзаменационных заданий**

*1. Предметом макросоциологии является:*

А) межличностное поведение людей

Б) структура личности

В) крупномасштабные социальные системы

Г) механизм индивидуального поведения

Д) методы социологических исследований

*2. Состояние индивидов, предполагающее их согласие с целями общества, определяетсяпонятием:*А) толерантность

Б) дифференциация

В) адаптация

Г) конформизм

Д) социализация

*3. Что называется анкетированием?*

А) метод сбора информации, основанный на визуальном и слуховом восприятии процессов и явлений

Б) метод выборочного исследования, позволяющий делать заключение о характере изучаемых явлений

В) фиксация результатов исследования

Г) вид опроса, использующий непосредственное социально-психологическое взаимодействие исследователя и респондента

Д) опрос, в ходе которого в качестве инструмента используется лист-вопросник

*4. Социальная стратификация - это:*

А) процесс расслоения и обнищания

Б) понятие, определяющее формы социального неравенства

В) понятие, характеризующее положение женщин

Г) процесс перехода индивидов из одной общности в другую

Д) процесс переселения

*5. Под субкультурой понимают:*

А) набор символов, ценностей, норм, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество или какую-либо социальную группу

Б) неписаные правила поведения

В) элементы социального и культурного, передающихся от поколения к поколению

Г) воспринятая из прошлого форма социальной регуляции деятельности людей, которая воспроизводится в определенном сообществе или социальной группе

Д) защита от нежелательного проникновения в культуру других элементов

*6. Что является объектом исследования социологии?*

А) поведение индивидов

Б) общество

В) политика

Г) экономика

Д) формы общественного сознания

*7. Эндогамия - правила, требующие:*

А) чтобы люди заключали браки с теми, кто не входит в определенные группы

Б) чтобы люди заключали браки внутри определенных групп

В) чтобы люди приняли обет безбрачия

Г) чтобы люди соблюдали обычаи и традиции

Д) чтобы молодожены жили с родителями

*8. Кто является основоположником биологической теории человеческого общества:*

А) Конт

Б) Парето

В) Спенсер

Г) Вебер

Д) Тард

*9. Брак одного мужчины с одной женщиной - это:*

А) полигиния

Б) полигамия

В) полиандрия

Г) моногамия

Д) патримониальность

*10. Какое из нижеприведенных утверждений является некорректным с торчки зрения социологии:*

А) статусом называется позиция человека в группе или обществе

Б) статус указывает место, а роль - на способ поведения

В) статус включает в себя несколько ролей

Г) каждой роли предписан круг прав и обязанностей, которые предписаны социальными нормами

Д) статус - динамическая характеристика роли

*11. Степень отклонения выборочной совокупности от генеральной называется:*

А) диверсификация

Б) фальсификация

В) ошибка репрезентативности

Г) девиация

Д) амбивалентность

*12. Современная социология использует все известные типологии общества, объединяя их в синтетическую модель, автором которой является:*

А) О. Конт

Б) М.Вебер

В) Т. Парсонс

Г) Д. Белл

Д.) Р. Мертон

*13. Диверсификация культуры представляет собой:*

А) целостность различных частей и элементов культуры

Б) распадение единой культуры на множество культур

В) взаимопроникновение и обогащение культур

Г) заимствование элементов и черт других культур

Д) защиту от нежелательного проникновения в культуру других элементов

*14. Чья концепция основывается на понимании конфликта как нормального, распространенного социального явления и исходит из его позитивной функциональности в социальных системах?*

А) 3. Фрейда

Б) М. Вебера

В) К. Маркса

Г) Т. Парсонса

Д) Р. Дарендорфа

*15. В какой исторический период социология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?*

А) в первой половине XX в.

Б) в первой трети XIX в.

В) в последней трети XIX в.

Г) в конце XVIII в.

Д) в эпоху Просвещения

*16. Совокупность противоправных поступков называется:*

А) аномией

Б) маргинализацией

В) девиантным поведением

Г) делинквентным поведением

Д) контркультурой

*17. Одно из приведенных утверждений является неверным. Укажите его.*

А) предприятия и армия - агенты вторичной социализации

Б) первичная социализация наиболее активно происходит в первой половине жизни

В) родители часто смотрят на ровесников своих детей как на конкурентов в процессе социализации

Г) начальная социализация - в основном область достигаемых статусов

Д) социализация включает освоение социальных ролей

*18. Кто из указанных социологов относился к французской школе социологии?*

А) М. Вебер

Б) Э. Дюркгейм

В) Е. Де Роберти

Г) Т. Парсонс

Д) Р. Мертон

*19. Кому принадлежат слова: «Человек - политическое животное»?*

А) Платону

Б) Цицерону

В) Аристотелю

Г) Р. Декарту

Д) Ф. Ницше

*20. Какая школа современной западной социологии развивалась на основе концепции Э.Дюркгейма?*

А) структурно-функциональный анализ

Б) конфликтная социология .

В) герменевтическая социология

Г) леворадикальная социология

Д) феноменологическая социология

*21.Классификацию девиантных поступков, определение пяти способов адаптации индивида кусловиям, существующим в обществе (конформизм, инновация, ритуализация, ретреатизм, бунтустановил:*

А) Э. Дюркгейм

Б) Р. Мертон

В) Ч. Ломброзо

Г) У. Шелдон

Д) З. Фрейд

*22. Чиновник, занимающий высокий государственный пост, но отказывающийся от служебной машины демонстрирует:*

А) высокую идентификацию с социальным статусом

Б) дистанцирование от роли

В) низкую идентификацию с социальным статусом

Г) сокращение межстатусной дистанции

Д) низкий уровень образования и недостаточность воспитания

*23. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значимые элементы структуры генеральной совокупности называется ?*

*24. Какие 3 уровня можно выделить в структуре личности?*

*25. Назовите 3 основных вида социологического исследования в зависимости от его глубины.*

*26. Совокупность всех статусов, занимаемых одним индивидом обозначается понятием…………….?*

*27. Укажите специфический признак малой социальной группы.*

*28. Перечислите основные виды социальных норм, с помощью которых упорядочивается и регулируется социальное поведение.*

*29. При каких условиях национализм выполняет прогрессивную роль, а при каких – негативную?*

*30. Для чего М. Вебер ввел в социологию понятие «идеальный тип»?*