

*Гельманова З.С.,
к.э.н., профессор, зав. кафедрой
«Менеджмент и бизнес» Карагандинского государственного
индустриального университета,
Республика Казахстан*

*Бирюков В.В.,
д.э.н., доцент, зав. кафедрой
«Экономика и финансы» Карагандинского государственного
индустриального университета,
Республика Казахстан*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Система высшего образования – это то основание, на котором формируются казахстанские кадры, и потенциал развития страны. От того насколько эффективно работает эта система будет зависеть насколько успешно будет развиваться казахстанская экономика.

Правильное развитие системы образования особо актуально еще и потому, что динамика и принципы мировой экономики определяются наиболее развитыми странами (США, Япония, страны Европейского союза и проч.). Чем более развита страна, и чем более развитыми технологиями она владеет, тем выше экономическая эффективность у их компаний и большую прибыль они получают. Если наши специалисты не смогут работать с современными технологиями (будь то технологии в сфере услуг или в промышленности), не будут понимать принципы и законы развития рынков, тогда казахстанские компании не смогут добиться эффективности во многих жизненно важных отраслях. При таком пессимистическом сценарии, развитие Казахстана возможно только при постоянно увеличивающихся объемах производства «легкодоходных» отраслей

(добыча энергетических ресурсов, металлов и проч.). В таких условиях любая страна становится сильно зависима от мировых рынков сырья. И вырваться от зависимости и пристрастия к легкодоступным средствам очень трудно.

Кризис повлиял на рынок высшего образования. С 2007 года численность студентов ежегодно обучающихся в РК сократилась на 196,751 тыс. человек. Это говорит о том, что ежегодно количество поступающих абитуриентов в РК сокращается.



Одной из основных причин явилось то, что реальные доходы населения сократились, и соответственно упала и доступность высшего образования. С другой стороны сами ВУЗы значительно повышают цены на свои услуги. Сейчас чтобы получить образование по наиболее популярным специальностям студент в год должен заплатить не менее 346 тыс. тенге, 3-4 года назад цены были в 2-3 раза меньше.

Эти факторы вызывают снижение количества учащихся в ВУЗах. Нельзя сказать, что это плохо, т.к. высшее образование не должно быть тотально массовым, высокая загруженность университетов и учебных групп, создает

большую нагрузку на преподавателей, административный персонал и самих студентов. Да и сам рынок труда не сможет обеспечить всех выпускников рабочими местами, соответствующими степени бакалавра или магистра. Начиная с 1990 года, до 2007 число учащихся в ВУЗах Казахстана увеличилось более чем 2,5 раза. С 2007года по 2013 число учащихся снизилось (сейчас в Республике обучается 571,7 тыс. человек). Подобная обеспеченность высшим образованием молодежи Казахстана повышает нас в рейтинге человеческого развития. Также Казахстан опередил таких лидеров высшего образования как Великобритания, Япония, Германия и даже Россию по количеству вузов на один миллион жителей (сейчас в республике действует 139 высших учебных заведений). Но это количественные характеристики и они, к сожалению, не отражают качество нашего высшего образования. А показатель качества образования сегодня является ключевым, как для отдельных ВУЗов так и для всей системы образования страны.

Как правило, уровень образования в рыночных условиях «подстраивается» под уровень развития экономических отношений в стране, но если грамотно использовать систему подготовки студентов, тогда можно влиять на развитие страны. Можно уже сейчас готовить менеджеров, технологов, инженеров по новым «качественным» программам. Впоследствии эти специалисты будут внедрять инновации и новые технологии, что позволит развивать наш бизнес и производство, оздоравливать и укреплять его.

Но, к сожалению, на сегодняшний день казахстанские ВУЗы не входят не в один общепризнанный мировой рейтинг (рейтинги Times Higher Education и Шанхайский рейтинг). Хотя в целом в мире прослеживается тенденции роста рейтингов азиатских вузов (Токио,

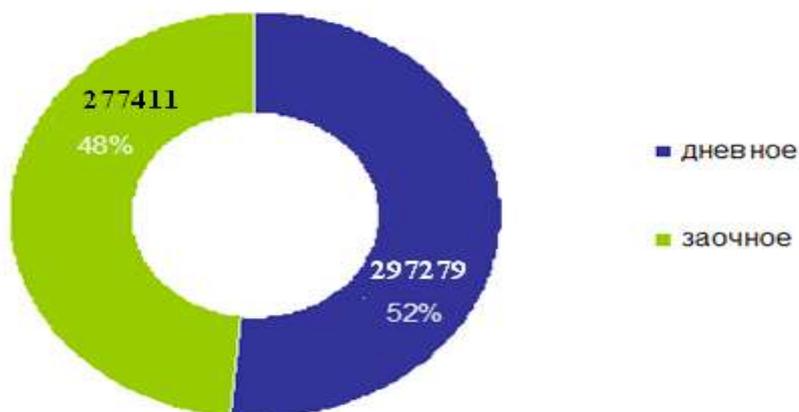
Тайвань, Гонконг и др.) благодаря огромным инвестициям в образование в этих странах. Среди азиатских ВУЗов наша республика также не смогла войти в 100 лучших университетов.

Несомненно, это говорит о проблемах в качестве нашего высшего образования и это притом, что цены на него достаточно сильно возрастают.

Эксперты рынка называют основной проблемой то, что в Казахстане учеба в ВУЗе нужна студентам (а также их родителям) не для получения соответствующих знаний, а для получения диплома, формального документа предоставляющего возможность устроится на работу и рассчитывать на более высокую оплату. Этот вывод также подтверждается высоким уровнем заочного образования в РК. По данным агентства РК по статистике в РК половина всех студентов в Казахстане, учатся на заочном отделении. А на популярных сегодня специальностях (Финансы, Юриспруденция, Учет и Аудит и Экономика) доля «заочников» и еще выше. Например, на специальность «Финансы» (самая популярная специальность в РК по данным статистики) доля студентов заочного отделения составляет около 60%. А на такой важнейшей специальности как «Юриспруденция» (3-е место по популярности в РК) доля заочников составляет около 72%.

Численность студентов в РК (2013 г.)

Источник: Агентство РК по статистике

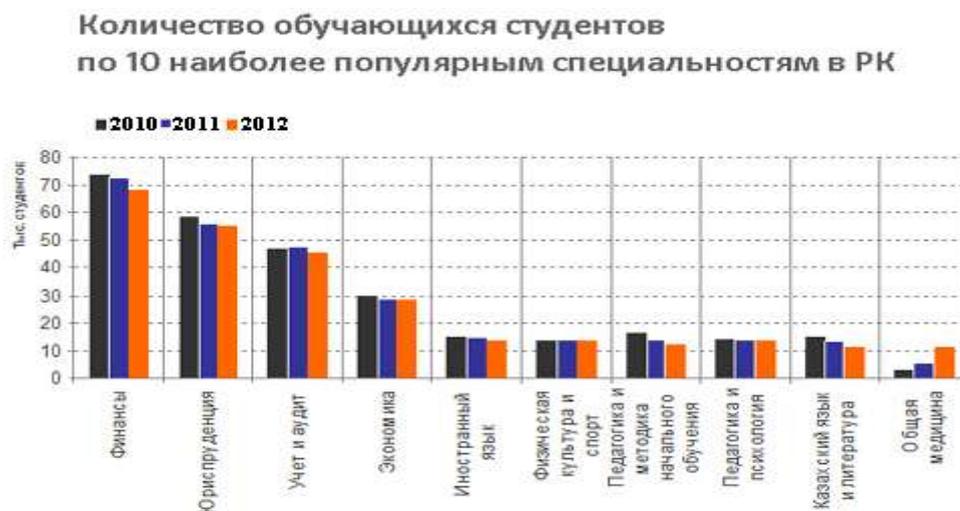


Т.е. около половины всех выпускников стараются получить диплом как можно быстрее и проще. В чем им отлично помогает заочное образование.

Ситуация с низким уровнем качества образования сложилась из-за отставания развития нашей системы образования от требований рынка. После распада СССР казахстанский бизнес начал активно развиваться. Чаще методом проб и ошибок, т.к. научными знаниями о ведении бизнеса владели единицы, при этом система высшего образования очень медленно «привыкала» к новым условиям, и не успевала за развитием бизнеса. Система образования, также как и вся экономика, была в кризисе. Все образовательные программы и методики преподавания устарели и не соответствовали новым условиям свободного рынка. Именно тогда потерялась связка между ВУЗами и рынком труда (к слову, в бывшем СССР этой связке уделялось очень большое внимание). Как результат, сегодня, стратегией многих студентов стало желание получить диплом, а затем устроиться куда-нибудь, и уже там изучать новое дело и накапливать нужные знания. Но, к сожалению, при таком подходе полезность обучения

в ВУЗе у студента очень низкая. Все что студент получает от такого обучения – формальный диплом и возможность устроиться на более престижную работу.

Без обратной связи с экономикой и рынком труда система высшего образования теряет возможность учиться на своих ошибках, адаптироваться и в итоге улучшаться.



Прежде всего, важна структура специальностей, по которым идет подготовка в ВУЗах. Как показывает статистика, лидирующие позиции в обучении по-прежнему остаются за экономическими специальностями (самые популярные «Финансы», «Учет и Аудит», «Экономика»). Такое количество финансистов, аудиторов и бухгалтеров не является необходимым для нашей экономики. В современных условиях необходимо готовить хороших специалистов в области менеджмента, маркетинга и конечно специалистов в производстве. Технические специалисты это основа развития отраслей промышленности для любой экономики. И нашей экономике, прежде всего, нужно ориентировать подготовку в ВУЗах на обеспечение кадрами производства (обрабатывающая промышленность, наукоемкие отрасли и проч.).

Так, если рассмотреть соотношение экономических специальностей на рынке труда и рынке высшего образования, то явно видна диспропорция. Так рынок образования готовит около 25-27% студентов экономистов, но на рынке труда по различным экономическим специальностям работают около 13% специалистов.



Если рассматривать влияние кризиса на высшее образование в РК, то помимо явного негативного влияния, присутствует и момент оздоравливающий, позволяющий казахстанской системе подготовки кадров снова обрести связь с экономикой. Так сегодня компании не могут себе позволить взять незнающего студента потратить 1-2 года на его обучение на практике, и лишь потом начать получать экономическую выгоду от этого. Современные жесткие экономические условия станут требовать от выпускника ВУЗа конкретных знаний и умений. Если же выпускник не обладает такими знаниями, тогда уровень ЗП будет низким, либо выпускник вообще не сможет найти работу по специальности. Учитывая подобное влияние кризиса ожидать от системы высшего образования можно следующего:

- **Корректировка ЗП у студентов.** Ситуация когда выпускник приходит в компанию и просит 1500-2000 долл. только потому, что он закончил престижный ВУЗ будет встречаться реже.
- **Корректировка требований к студентам.** Если выпускник все-таки устраивается по специальности, работодатели будут требовать от него конкретных знаний и навыков. Т.е. студент должен быть полезен и эффективен.
- **Будет происходить корректировка структуры популярных специальностей.** Экономические специальности (прежде всего Финансы, Бухучет и Аудит) станут менее популярны.
- **Для того чтобы быть эффективными на рынке ВУЗы вынуждены будут пересматривать программы и методы обучения.**

Последние два пункта возможны в среднесрочной перспективе (3-5 лет). Также следует сказать, что государство обеспокоено сегодняшним положением в системе образования.

О ходе выполнения государственной программы развития образования на 2011 -2020 годы и направления его движения отражены в интервью Министра образования и науки Б. Жумагулова «Качество образования для нас главней всего».

Нововведения в образовании РК носят системный характер и нацелены на то, чтобы перейти к новому качеству образования, в числе которых – электронное обучение, подушевое финансирование, контроль качества на национальном уровне, новая система повышения квалификации по программе Кембриджского университета, независимая сертификация выпускников колледжей и вузов[2].

Как бы ни развивалась система образования, какие бы современные средства обучения ни применялись, главной фигурой образовательного процесса был, есть и будет учитель.

У преподавателя нашей страны есть сегодня возможность получения и развития профессиональных навыков благодаря внедрению в 2012 году совершенно новой системы повышения квалификации, разработанной специально для Казахстана Кембриджским университетом.

Эта система дает возможность преподавателям понять особенности организации современного учебного процесса, который строится из расчета потребностей учащегося и не является просто процессом передачи знаний.

Если государство будет правильно использовать свое влияние и учесть тенденции глобализации, вполне возможно, что в ближайшие 5-10 лет в Казахстане удастся построить современную и высокоэффективную систему высшего образования.

Использованные источники:

1. [http:// www.stat.kz](http://www.stat.kz). Агенство РК по статистике.
2. Бакытжан Жумагулов. Качество образования для нас главней всего//Казахстанская правда от 2.04.13г.